



**RÉGION ACADÉMIQUE
LA RÉUNION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Division
des personnels enseignants
du second degré (DPES)**

Saint-Denis, le 29 mars 2024

**Division des personnels
enseignants du second degré
DPES 3**

Le recteur

Affaire suivie par :
Premnath CATAPOULE KICHENASSAMY

à

Tél : 02 62 48 10 02
Mél : mouvement2d@ac-reunion.fr

24 avenue Georges Brassens
CS71003
97743 ST DENIS CEDEX

Monsieur le président de l'Université,
Mesdames, messieurs les chefs d'établissement
Mesdames, Messieurs les inspecteurs,
Mesdames, Messieurs les chefs de service,

CIRCULAIRE N° DPES/24/15

Objet : Modalités de candidature relatives au mouvement spécifique académique des postes proposés en section d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA).

Références :

- [Circulaire n°2015-176 du 28 octobre 2015 relative à la section d'enseignement général et professionnel adapté MENE1525057C](#) ;
- [Circulaire du mouvement intra-académique 2024](#).

Annexes :

- Annexe 1 : Liste des champs professionnels par discipline ;
- Annexe 2 : Liste des postes spécifiques académiques en SEGPA.

La présente circulaire a pour objet de formaliser les modalités particulières de candidature relatives aux postes spécifiques académiques proposés en SEGPA en raison des contraintes techniques rencontrées sur l'application SIAM/I-prof.

1. LE CLASSEMENT DES ENSEIGNEMENTS PROFESSIONNELS PAR CHAMP PROFESSIONNEL EN SEGPA

Afin de tenir compte des spécificités liées à la formation en SEGPA, les enseignements professionnels sont classés au sein des champs professionnels suivants :

- habitat ;
- hygiène – alimentation – services (HAS) ;
- espace rural et environnement (ERE) ;
- vente – distribution – magasinage (VDM) ;
- production industrielle.



Chaque champ professionnel regroupe plusieurs disciplines qui sont listées à l'annexe n°1 de la présente circulaire. Les candidats relevant d'une des disciplines éligibles à l'un des champs professionnels a donc la possibilité de candidater sur un poste spécifique proposé en SEGPA. Toutefois, en raison des contraintes techniques liées à l'application SIAM/I-Prof, des modalités de candidature particulières sont mises en place pour les postes spécifiques académiques en SEGPA afin de permettre à l'ensemble des agents éligibles aux champs professionnels de se porter candidat.

2. LES MODALITÉS DE CANDIDATURE POUR LES POSTES SPÉCIFIQUES ACADÉMIQUES EN SEGPA.

L'application SIAM/I-Prof limite le codage des postes à une seule discipline. Cette contrainte ne permet pas d'ouvrir les postes SEGPA à plusieurs disciplines comme l'autorise les champs professionnels. C'est pourquoi, il est demandé aux candidats intéressés par un poste spécifique académique en SEGPA de se connecter en formalisant leur(s) vœu(x) et en déposant leur CV et leur lettre de motivation pour chaque poste à l'adresse suivante :

- <https://aca.re/dpes/mvtspécifiqueSEGPA>

À la suite de la validation des vœux, le candidat recevra par courriel un accusé de réception résumant les vœux formulés qui vaudra confirmation de la demande de mutation. L'agent qui candidate uniquement sur un vœu spécifique académique SEGPA devra déposer le courriel entre **le 13 avril 2024 le 19 avril 2024** à l'adresse suivante :

- <https://demarches-la-reunion.colibris.education.gouv.fr/mouvement-intra/rh-2d-depot-confirmation-de-mouvement-intra-academique/>

L'agent qui candidate simultanément sur un poste dans le cadre du mouvement général et sur un poste spécifique académique SEGPA devra à la fois déposer son formulaire de confirmation de demande de mutation reçu à la suite de sa validation des vœux sur I-Prof et son courriel de notification reçu pour les postes spécifiques SEGPA à la même adresse.

J'attire votre l'attention des candidats sur le fait que les vœux formalisés par les candidats sur un poste spécifique académique SEGPA sur I-Prof ne seront pas pris en compte.

Par ailleurs, cette procédure s'applique uniquement pour les postes spécifiques académiques SEGPA. S'agissant des postes spécifiques académiques hors SEGPA et des postes offerts dans le cadre du mouvement général, il convient de se référer aux modalités précisées dans la circulaire du mouvement intra-académique.

En cas d'anomalie rencontrée ou de difficulté observée, le candidat devra prendre contact avec le bureau du mouvement à l'adresse suivante : mouvement2d@ac-reunion.fr

Je vous remercie de bien vouloir veiller à assurer la plus large diffusion de cette circulaire auprès des personnels concernés placés sous votre autorité, y compris ceux en congé (maladie, congé de maternité, parental...).

Elle est également publiée sur le site internet de l'académie.

**Pour le recteur de région académique,
recteur d'académie et par délégation**

**l'adjointe au secrétaire général
de région académique
secrétaire général d'académie,
directrice des ressources humaines**

**SIGNÉ
Maryvonne CLÉMENT**

Annexe 1 Nomenclature des postes spécifiques académiques SEGPA

CHAMP ESPACE RURAL ET ENVIRONNEMENT

Code disciplines	Libellé disciplines
P 7140	HORTICULTURE
P 6971	FLEURISTE

CHAMP HABITAT

Code disciplines	Libellé disciplines
P 2100	GÉNIE INDUSTRIEL BOIS
P 2322	GÉNIE INDUSTRIEL TECHNI-VERRIERS
P 2400	GÉNIE INDUSTRIEL STRUCTURE MÉTALLIQUE
P 3020	GÉNIE CIVIL CONSTRUCTION RÉALISATION
P 3022	PLÂTRIER
P 3023	COUVERTURE
P 3025	CARRELEUR
P 3027	PEINTRE APPLICATEUR REVÊTEMENT
P 3028	PEINTRE VITRIER REVÊTEMENT
P 3100	GÉNIE THERMIQUE
P 5200	ÉLECTROTECHNIQUE

CHAMP PROFESSIONNEL HYGIENE-ALIMENTATION-SERVICES

Code disciplines	Libellé disciplines
P 7200	BIOTECHNOLOGIES SANTE-ENVIRONNEMENT
P 8510	HOTELLERIE OPT TECHNIQUES CULINAIRES
P 8520	HOTELLERIE OPT COMMERCIALISATION ET SERVICE
P 2200	GÉNIE INDUSTRIEL TEXTILES ET CUIRS
P 7210	EMPLOYE TECHNIQUE DES COLLECTIVITES
P 8520	HOTELLERIE OPT SERVICE ET COMMERCIALISAT
P 8512	PÂTISSERIE
P 8513	BOULANGERIE
P 8514	BOULANGERIE PÂTISSERIE
P 8515	BOUCHERIE-CHARCUTERIE
P 8516	BOUCHERIE
P 8517	CHARCUTERIE
P 8518	POISSONNERIE
P 2211	MODE ET CHAPELLERIE
P 2220	ENTRETIEN DES ARTICLES TEXTILES
P 2221	MAINT.ARTISANALE DES ARTICLES TEXTILES
P 2222	MAINT.INDUSTRIELLE DES ARTICLES TEXTILE
P 2230	INDUSTRIE TEXTILE
P 2235	TAPISSERIE COUTURE DECOR

CHAMP PRODUCTION INDUSTRIELLE

Code disciplines	Libellé disciplines
P 2400	GÉNIE INDUSTRIEL STRUCTURES MÉTALLIQUES
P 2450	CONSTRUCTION ET RÉPARATION DES CARROSSERIES
P 2500	PLASTIQUES ET COMPOSITES
P 4200	GÉNIE MÉCANIQUE PRODUCTIQUE
P 4500	NIE MÉCANIQUE- MAINTENANCE DES VÉHICULES ET DES MATÉRIE
P 4550	MÉCANIQUE- MAINTENANCE DES SYSTÈMES MÉCANIQUES AUTOM

CHAMP VENTE DISTRIBUTION LOGISTIQUE

Code disciplines	Libellé disciplines
P 8013	COMMERCE ET VENTE
P 8038	LOGISTIQUE ET TRANSPORT

Annexe 2 Liste des postes SPEA proposés en SEGPA

SUPPORT	VALEUR	CHAMPS PROFESSIONNEL	LIBELLE	RNE	NOM ETABLISSEMENT	STATUT	MISSIONS DU POSTE	COMPETENCE ATTENDUE	PROFIL REQUIS
PLP	PART	ESPACE RURAL ET ENVIRONNEMENT	HORTICULTURE	9740073L	POINTE DES CHATEAUX	SUSCEPTIBLE D'ÊTRE VACANT	PROFIL POUR ENSEIGNER EN CHAMP PROFESSIONNEL "ESPACE RURALE ET ENVIRONNEMENT"	<p>Conduite d'activités représentatives des métiers qui couvrent l'ensemble des quatre domaines d'activités professionnelles suivants auprès des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> la production ornementale, florale et pépinière, la production légumière et fruitière, l'aménagement et l'entretien des espaces verts, la production viticole <p>Evaluation des compétences dans le cadre des apprentissages Participation aux réunions, groupes de travail</p> <p>Construire des situations d'apprentissage pratiques dans une démarche de projet technique</p> <p>Collaborer à l'évaluation des acquis du socle commun de connaissances, de compétences et de culture dans le cadre du champ professionnel ERE</p> <p>Accompagner les élèves dans la construction de leur parcours, de leur projet professionnel</p> <p>Maîtriser la langue française à des fins de communication</p> <p>Maîtriser les outils informatiques (environnement de travail numérique et messagerie professionnelle...)</p> <p>Capacité d'adaptation aux besoins éducatifs particuliers des élèves de SEGPA et à la polyvalence du champ ERE (Espace Rural et Environnement)</p>	<p>Conduite d'activités représentatives des métiers qui couvrent l'ensemble des quatre domaines d'activités professionnelles suivants auprès des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> la production ornementale, florale et pépinière, la production légumière et fruitière, l'aménagement et l'entretien des espaces verts, la production viticole <p>Evaluation des compétences dans le cadre des apprentissages Participation aux réunions, groupes de travail</p> <p>Construire des situations d'apprentissage pratiques dans une démarche de projet technique</p> <p>Collaborer à l'évaluation des acquis du socle commun de connaissances, de compétences et de culture dans le cadre du champ professionnel ERE</p> <p>Accompagner les élèves dans la construction de leur parcours, de leur projet professionnel</p> <p>Maîtriser la langue française à des fins de communication</p> <p>Maîtriser les outils informatiques (environnement de travail numérique et messagerie professionnelle...)</p> <p>Capacité d'adaptation aux besoins éducatifs particuliers des élèves de SEGPA et à la polyvalence du champ ERE (Espace Rural et Environnement)</p>
PLP	PART	HABITAT	G.CON.S.REALISATION	9740806H	LES AIGRETTES	VACANT	<ul style="list-style-type: none"> Mettre en œuvre les parcours individualisés des élèves dans une perspective de réponses souples et évolutives adaptées à leurs potentialités et à leurs besoins en vue d'acquiescer des compétences sociales et scolaires, même lorsque leurs acquis sont très réduits ; Favoriser l'inclusion en partageant les informations et appuis pédagogiques Assurer une mission d'enseignement auprès des adolescents, en référence au socle commun de connaissances et de compétences dans la perspective du certificat de formation générale (CFG) ; Contribuer à la définition d'un projet d'orientation s'inscrivant dans le cadre du parcours avenir ; participer aux temps de coordination et de synthèse animés par le directeur adjoint chargé de la SEGPA. 	<ul style="list-style-type: none"> Connaître l'environnement réglementaire et institutionnel concernant la scolarisation, les aides spécifiques et l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers. Posséder une bonne connaissance de l'orientation à l'issue de la scolarité obligatoire y compris dans le secteur médico-social. Savoir analyser les besoins éducatifs particuliers et les prendre en compte dans le projet pédagogique du dispositif ainsi que dans chaque projet individuel. Savoir mettre en œuvre en complémentarité des pratiques pédagogiques différenciées et adaptées visant à développer les compétences attendues en lien avec le projet personnalisé. Etre en capacité d'associer les familles à la mise en œuvre d'un parcours de formation adapté à leur enfant et de s'intégrer dans une équipe pluricatégorielle. Avoir le sens du travail en équipe, des capacités d'écoute et de communication. Savoir faire preuve de discrétion dans le strict respect de l'obligation de réserve professionnelle. 	<p>Les spécificités pédagogiques et éducatives en segpa demandent de la part du candidat:</p> <ul style="list-style-type: none"> une connaissance du champ professionnel Habitat intégrant les activités liées à la découverte des métiers du bâtiment une polyvalence éventuelle liée à des compétences techniques une connaissance liée à l'environnement social, culturel et linguistique des élèves qui lui seront confiés.
PLP	PART	HABITAT	G. CIVIL CONSTRUCTION REALISATION	9740849E	CELIMENE GAUDIEUX	VACANT	<p>Conduite d'activités représentatives des métiers qui couvrent l'ensemble des trois domaines suivants auprès des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> Domaine 1 : Construction tournée vers la réalisation du clos et du couvert de l'habitat, Domaine 2 : Aménagement, finition et décoration, Domaine 3 : Équipements techniques - Installations thermique, sanitaires et électriques <p>Ce champ Habitat se caractérise par la diversité des activités, des métiers et des acteurs de l'acte de construire. Il permet d'initier chez les élèves un socle de compétences communes à l'ensemble des métiers de l'habitat.</p> <ul style="list-style-type: none"> Les trois domaines du champ professionnel " Habitat " permettent de préparer les élèves à l'entrée en formation qualifiante à des métiers. Évaluation des compétences dans le cadre des apprentissages. Participation aux réunions, groupes de travail. 	<ul style="list-style-type: none"> Construire des situations d'apprentissage pratiques dans une démarche de projet technique. Collaborer à l'évaluation des acquis du socle commun de connaissances, de compétences et de culture dans le cadre du champ professionnel Habitat. Accompagner les élèves dans la construction de leur parcours, de leur projet professionnel Maîtriser la langue française à des fins de communication. Maîtriser les outils informatiques (environnement de travail numérique et messagerie professionnelle...). 	<p>Polyvalence et maîtrise des trois domaines en vue de permettre la découverte des activités liées au champ habitat.</p> <p>Maîtrise du logiciel de dessin assisté par ordinateur.</p> <p>Capacité d'adaptation aux besoins éducatifs particuliers des élèves de la SEGPA</p> <p>S'engager dans le projet stratégique académique, dans le projet d'établissement, notamment sur les pratiques innovantes (utilisation de la réalité virtuelle) en lien avec l'inspecteur de discipline.</p> <p>Qualités relationnelles et goût pour le travail en équipe éducative en partenariat et en lien avec les familles.</p> <p>Discrétion dans le strict respect de l'obligation de réserve professionnelle.</p>
PLP	PART	PRODUCTION INDUSTRIELLE	G.I.S.METALLIQUES	9740850F	JOSEPH HUBERT	VACANT	<ul style="list-style-type: none"> Conduite d'activités représentatives des métiers qui couvrent l'ensemble des cinq domaines suivants auprès des élèves : <ul style="list-style-type: none"> La construction métallique, La production mécanique, La plasturgie, La conduite de systèmes , La maintenance d'un système ou la maintenance des véhicules et des matériels. Evaluation des compétences dans le cadre des apprentissages Participation aux réunions, groupes de travail Accompagnement de l'élève dans la construction du parcours Avenir et dans la construction de son projet d'orientation 	<ul style="list-style-type: none"> Capacité d'adaptation aux besoins éducatifs particuliers des élèves de SEGPA et à la polyvalence du champ PI (Production Industrielle) Volonté de s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel et certification (CAPPEI) Construire des situations d'apprentissage pratiques dans une démarche de projet technique Collaborer à l'évaluation des acquis du socle commun de connaissances, de compétences et de culture dans le cadre du champ professionnel PI Accompagner les élèves dans la construction de leur parcours, de leur projet professionnel Maîtriser la langue française à des fins de communication Maîtriser les outils informatiques (environnement de travail numérique et messagerie professionnelle...) Qualités relationnelles et goût pour le travail en équipe éducative en partenariat et en lien avec les familles. Discrétion dans le strict respect de l'obligation de réserve professionnelle. Qualités relationnelles et goût pour le travail en équipe éducative en partenariat et en lien avec les familles. Discrétion dans le strict respect de l'obligation de réserve professionnelle. 	<p>Profil souhaité :</p> <ul style="list-style-type: none"> CAPLP dans une spécialité couvrant au moins un des cinq domaines : <ul style="list-style-type: none"> P2400 Génie industriel structures métalliques P2450 Construction et réparation des carrosseries P4500 Génie mécanique- maintenance des véhicules et des matériels P4550 Génie mécanique- maintenance des systèmes mécaniques automatisés Certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive (CAPPEI) souhaité Une expérience avérée en enseignement adapté (SEGPA, EREA...) serait appréciée
PLP	PART	HABITAT	G.CON.S.REALISATION	9740861T	PAUL HERMANN	VACANT	<ul style="list-style-type: none"> Conduite d'activités représentatives des métiers qui couvrent l'ensemble des trois domaines suivants auprès des élèves : <ul style="list-style-type: none"> Domaine 1 : Construction tournée vers la réalisation du clos et du couvert de l'habitat, Domaine 2 : Aménagement, finition et décoration, Domaine 3 : Équipements techniques - Installations thermique, sanitaires et électriques Ce champ Habitat se caractérise par la diversité des activités, des métiers et des acteurs de l'acte de construire. Il permet d'initier chez les élèves un socle de compétences communes à l'ensemble des métiers de l'habitat. Les trois domaines du champ professionnel « Habitat » permettent de préparer les élèves à l'entrée en formation qualifiante à des métiers. Évaluation des compétences dans le cadre des apprentissages. Participation aux réunions, groupes de travail. 	<ul style="list-style-type: none"> Construire des situations d'apprentissage pratiques dans une démarche de projet technique. Collaborer à l'évaluation des acquis du socle commun de connaissances, de compétences et de culture dans le cadre du champ professionnel PI. Accompagner les élèves dans la construction de leur parcours, de leur projet professionnel Maîtriser la langue française à des fins de communication. Maîtriser les outils informatiques (environnement de travail numérique et messagerie professionnelle...). Qualités relationnelles et goût pour le travail en équipe éducative en partenariat et en lien avec les familles. Discrétion dans le strict respect de l'obligation de réserve professionnelle. 	<p>Enseignement professionnel en SEGPA sur le champ Habitat auprès des classes de 4ème et 3ème SEGPA.</p> <ul style="list-style-type: none"> L'enseignement professionnel en classes de 4ème et de 3ème est dispensé sur un plateau technique spécifique au champ professionnel, intégré à la structure du collège. L'enseignement dispensé n'est plus un enseignement « disciplinaire pur » mais bien un enseignement permettant aux élèves de les préparer à l'entrée en formation qualifiante à des métiers. CAPLP dans une spécialité couvrant au moins un des 3 domaines : <ul style="list-style-type: none"> P3020 GCCR Génie Civil Construction Réalisation Certificat d'aptitude Professionnelle aux Pratiques de l'Éducation Inclusive (CAPPEI) souhaité Une expérience avérée en enseignement adapté (SEGPA, EREA...) serait appréciée