

<b>Type de poste</b>	Enseignant supplémentaire dans un réseau "Ambition réussite" en zone d'éducation prioritaire
<b>Profil du poste</b> <i>Voir ci-après les missions définies plus spécifiquement pour chaque poste de chaque réseau</i>	<p><b>La mission est pédagogique.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elle s'exerce au collège et dans les écoles du réseau "Ambition réussite".</li> <li>➤ Elle correspond à des <b>interventions pédagogiques</b> effectuées devant élèves : <ul style="list-style-type: none"> <li>• animation de dispositifs spécifiques (travail en co-animation, école ouverte,...),</li> <li>• travail avec des groupes de besoins,</li> <li>• mise en place et suivi des PPRE,</li> <li>• accompagnement pédagogique des élèves en grande difficulté,</li> <li>• aide au travail personnel des élèves.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Le service d'enseignement devant des classes constituées ne pourra pas être supérieur à un mi-temps.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elle comporte des <b>fonctions d'animation pédagogique</b> qui s'exercent à l'intérieur du réseau "Ambition réussite" : <ul style="list-style-type: none"> <li>• liaison entre le collège et les écoles du réseau,</li> <li>• aide à l'animation des liaisons inter cycles,</li> <li>• aide à la coordination pédagogique des différents dispositifs,</li> <li>• accompagnement des jeunes professeurs,</li> <li>• aide à la coordination pédagogique de l'évaluation et au suivi des élèves.</li> </ul> </li> <li>➤ Elle peut comporter la coordination des activités des assistants pédagogiques et une aide à une intégration efficace du réseau dans son environnement social et culturel.</li> </ul>
<b>Profil du candidat</b> <i>Voir ci-après les compétences requises plus spécifiquement pour chaque poste de chaque réseau</i>	<p>Le candidat doit avoir une expérience de l'enseignement avec des publics hétérogènes et son parcours professionnel doit témoigner d'un investissement en faveur de la réussite des élèves.</p> <p>Le candidat doit posséder des aptitudes à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• concevoir et conduire des enseignements et des dispositifs adaptés à des publics différents, particulièrement ceux en difficulté, selon sa discipline,</li> <li>• évaluer son enseignement, ses pratiques et proposer des ajustements,</li> <li>• s'inscrire dans une dynamique de projet et de travail collectif, en lien avec les autres enseignants, les parents d'élèves, les partenaires extérieurs ; avoir le goût pour le travail en équipe et de bonnes qualités relationnelles.</li> </ul>
<b>Conditions du poste</b>	L'enseignant référent se voit délivrer une lettre de mission ; il bénéficie de l'aide régulière des corps d'inspection (visites conseils, entretiens, actions de formation).
<b>Candidature</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour le <b>5 mai 2010</b> : envoi des dossiers papier de candidature précisant l' (les) établissement(s) demandé(s), accompagnés d'une lettre de motivation et d'un CV. Le dossier est à envoyer au principal du collège sollicité ainsi qu'au rectorat.</li> <li>• Une convocation à un entretien individuel vous sera adressée pour apprécier l'adéquation entre le profil et les motivations du candidat et les compétences exigées par le poste.</li> <li>• Une commission académique procèdera au recrutement définitif.</li> </ul>
<b>Conditions d'accès</b>	<b>Tout enseignant titulaire</b> d'un poste dans un établissement scolaire (y compris les établissements des réseaux "Ambition réussite"), d'un poste en zone de remplacement, <b>quel que soit le corps d'appartenance et quelle que soit la (les) discipline(s) d'enseignement.</b>

	<b>Dominante disciplinaire</b>	<b>Missions spécifiques</b>	<b>Compétences particulières</b>
<b>POSTE 1</b>	<b>Français</b> 50 % collège 50 % primaire	<b>En collège et au Primaire</b> - Animation culturelle visant la maîtrise de la langue orale et écrite. <i>Horaire d'enseignement à déterminer en fonction des exigences de terrain.</i>	- Capable d'intervenir de la maternelle au collège sur les projets culturels, théâtraux ou contes.
<b>POSTE 2</b>	<b>Sciences</b> 50 % collège 50 % primaire	<b>En collège et au Primaire :</b> - Intervention sur des projets scientifiques définis avec les équipes d'enseignants. <i>Horaires d'enseignement à déterminer en fonction des besoins et des exigences du terrain</i>	

	<b>Dominante disciplinaire</b>	<b>Missions spécifiques</b>	<b>Compétences particulières</b>
<b>POSTE 1</b>	<b>Français</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagnement des élèves dans le cadre des PPRE (élèves ayant des difficultés scolaires graves en fin de primaire et au collège)</li> <li>- Participation à l'accompagnement et à la formation des enseignants (primaire et secondaire)</li> <li>- Charge d'enseignement à temps partiel (de la maternelle au collège)</li> </ul>	- Compétence dans l'enseignement du FLE
<b>POSTE 2</b>	<b>Maths</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soutien des élèves en difficulté (primaire et secondaire)</li> <li>- Participation à l'accompagnement et à la formation des enseignants (primaire et secondaire)</li> <li>- Charge d'enseignement à temps partiel (au collège)</li> </ul>	

	Dominante disciplinaire	Missions spécifiques	Compétences particulières
<b>POSTES 1,2,3 et 4</b>	<b>2 lettres modernes 1 maths 1 SVT</b>	<p><b><u>En collège :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtrise de la langue selon le corps d'origine</li> <li>- Soutien individuel aux élèves en difficulté dans le cadre des PPRE.</li> <li>- Valorisation des compétences avec des groupes du pôle d'excellence.</li> <li>- Remédiation disciplinaire et interdisciplinaire avec des petits groupes d'élèves.</li> <li>- Prise en charge et écoute des élèves en rupture scolaire et relation avec les familles.</li> <li>- Accompagnement des professeurs dans la mise en place des ressources informatiques.</li> <li>- Accompagnement des assistants pédagogiques.</li> <li>- Liaison collège /école primaire</li> <li>- Participation aux ateliers artistiques (théâtre, marionnettes, ...)</li> <li>- Contribution au développement d'actions de valorisation de la culture scientifique</li> <li>- Participation à la mise en place du pôle d'excellence (profil scientifique)</li> </ul> <p><b><u>En primaire :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail et harmonisation des référentiels 6<sup>ème</sup> et cycle 2, cycle 3</li> <li>- Exploitation des évaluations en maternelle, CE1, 6<sup>ème</sup>. Participation à la mise en place des livrets de compétences.</li> <li>- Co-animation de projets scientifiques et culturels</li> </ul>	

	<b>Dominante disciplinaire</b>	<b>Missions spécifiques</b>	<b>Compétences particulières</b>
<b>POSTE 1</b>	<b>Français</b> 80% collège 20% écoles	<b><u>En Collège</u></b> - Enseignement du Français en classe constituées et en groupes de compétences et de soutien. - Animation des équipes pédagogiques - Actions de liaison CM2 Collège Lycée	- Enseignant expérimenté. - Maîtrise des actions de formation et du suivi des élèves en grandes difficultés.
<b>POSTE 2</b>	<b>Histoire/Géo</b> 80% collège 20% écoles	<b><u>En Collège</u></b> - Enseignement de l’Histoire Géographie Education Civique en classes ou groupes de besoins. - Animation des équipes pédagogiques - Actions de liaison CM2 Collège Lycée	
<b>POSTE 3</b>	<b>Maths</b> 80% collège 20% écoles	<b><u>En Collège</u></b> - Enseignement des Mathématiques, en classes constituées et en groupes de compétences et de soutien. - Animation des équipes pédagogiques actions de liaison CM2 /Collège, Collège/Lycée	
<b>POSTE 4</b>	<b>Français</b> 1/3 collège 2/3 école	<b><u>Au Collège</u></b> - Enseignement du Français en classes constituées et en groupes de compétences et de soutien en 6 <sup>ème</sup> . <b><u>Au Primaire</u></b> - Missions d’appui et d’enseignement dans les écoles pour la mise en place d’actions liées à l’acquisition de la langue Française pour les élèves en grandes difficultés. - Actions de liaison CM2 –6 <sup>ème</sup> .	

	<b>Dominante disciplinaire</b>	<b>Missions spécifiques</b>	<b>Compétences particulières</b>
<b>POSTE 1</b>	<b>Français</b> 50 % collège 50 % primaire	<b>En collège :</b> - Liaison CM2/6 <sup>ème</sup> , - suivi des PPRE (dominante maîtrise de la langue) <b>Au primaire :</b> - mise en œuvre évaluation CP/CE1, - animation des dispositifs de soutien	- Formation en AFMC souhaitée - Maîtrise de la didactique de la lecture
<b>POSTE 2</b>	<b>Lettres-anglais</b> 50 % collège 50 % primaire	<b>En collège :</b> - Soutien non lecteurs - encadrement des études accompagnés (dominante maîtrise de la langue) <b>Au primaire :</b> - liaison cycle1/cycle 2 (livret de compétences) - évaluation GS/CP	- Formation en FLE, FLNM ou AFMC souhaitée - Bonne connaissance du fonctionnement de l'école maternelle et de l'école élémentaire.

	<b>Dominante disciplinaire</b>	<b>Missions spécifiques</b>	<b>Compétences particulières</b>
<b>POSTE 1</b>	<b>Français</b> 50 % collège 50 % primaire	<p><b><u>En collège</u></b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- enseignement 5h français + 3 h de soutien en liaison avec CDI et TICE pour groupe d'élèves de 6<sup>ème</sup> en difficulté + 1h d'aide au travail personnel</li> </ul> <p><b><u>En primaire</u></b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- remédiation lecture tous niveaux</li> <li>- Suivi des PPRE</li> <li>- Animation des liaisons inter cycles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance des programmes primaire et 6<sup>ème</sup></li> <li>- Maîtrise des outils informatiques et multimédia</li> <li>- Savoir individualiser les démarches pédagogiques</li> </ul>
<b>POSTE 2</b>	<b>Français</b> 50 % collège 50 % primaire	<p><b><u>En collège</u></b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prise en charge (groupes de besoin – soutien – aide personnalisée, à des élèves de 5<sup>ème</sup> âgés et en difficulté)</li> <li>- Cours de langue française à d'éventuels primo arrivants.</li> </ul> <p><b><u>En primaire</u></b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- remédiation lecture tous niveaux</li> <li>- Suivi des PPRE</li> <li>- Animation liaison inter-cycles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expérience dans la prise en charge des élèves en difficulté</li> <li>- Expérience dans la prise en charge des élèves non francophones</li> <li>- Savoir individualiser les démarches pédagogiques</li> <li>- Maîtrise des outils informatiques et multimédia</li> </ul>

	<b>Dominante disciplinaire</b>	<b>Missions spécifiques</b>	<b>Compétences particulières</b>
<b>POSTE 1</b>	<b>Français</b> 2/3 collège 1/3 primaire	<b>En collège :</b> - soutien, animation et concertation classe de 6 <sup>ème</sup> et 5 <sup>ème</sup> . <b>Au primaire :</b> - animation et participation aux actions dans le domaine de l'apprentissage du Français en cycle 3.	- Connaissance des programmes correspondants de l'éducation nationale (en cycle 3 en particulier).
<b>POSTE 2</b>	<b>Maths</b> 2/3 collège 1/3 primaire	<b>En collège :</b> - soutien, dédoublement, animation et concertation en classe de 6 <sup>ème</sup> et de 5 <sup>ème</sup> <b>Au primaire :</b> - animation et participation aux actions dans l'apprentissage des mathématiques en cycle 3.	- Connaissance des programmes correspondants de l'éducation nationale (en cycle 3 en particulier).
<b>POSTE 3</b>	<b>Sciences</b> 2/3 collège 1/3 primaire	<b>En collège :</b> - soutien, dédoublement, animation et concertation en classe de 6 <sup>ème</sup> et de 5 <sup>ème</sup> <b>Au primaire :</b> - animation des activités du PRESTE et suivi des cahiers d'expériences en cycle 3. - animation pôle d'excellence développement durable	- Connaissance des programmes correspondants de l'éducation nationale (en cycle 3 en particulier).
<b>POSTE 4</b>	<b>Français</b> 1/3 collège 2/3 primaire	<b>En collège :</b> - participation aux évaluations de 6 <sup>ème</sup> (passation, évaluation et remédiation). <b>Au primaire :</b> - liaison cycle 1 et 2 ; cycle 2 et 3 en français. Coordination des postes « ambition réussite ».	- Compétences en Informatique (Jade...) - Connaissance des programmes correspondants de l'éducation nationale (tout cycle).

	<b>Dominante disciplinaire</b>	<b>Missions spécifiques</b>	<b>Compétences particulières</b>
<b>POSTES 1 ET 2</b>	<b>Français</b> 80% au collège 20% écoles	Projet pédagogique pour les niveaux 6 <sup>ème</sup> et 5 <sup>ème</sup> : - Maîtrise de la langue française orale et écrite, en transdisciplinarité. - Action d'alphabétisation - Définir un référentiel de compétences disciplinaires «maîtrise de la langue» - Monter des classes-lecture - Liaison CM2/6 <sup>o</sup> : défis lecture ... - Développer l'intégration et l'utilisation des TICE dans les pratiques pédagogiques. - Introduire l'outil virtuel TFL - Mettre en place des points écoute et favoriser l'ouverture sur l'extérieur - Favoriser l'intervention de spécialistes de LCR.	- Compétences en alphabétisation et en apprentissage de la lecture. - Formation en FLE ou FLNM - Formation AFMC - Maîtrise linguistique du créole - En sciences de l'éducation : sur les projets individualisés, sur les évaluations...
<b>POSTE 3</b>	<b>Français</b> 50 % collège 50 % primaire	<b>Au collège</b> - Maîtrise de la langue française orale et écrite, en transdisciplinarité. - Action d'alphabétisation - Définir un référentiel de compétences disciplinaires «maîtrise de la langue» - Développer l'intégration et l'utilisation des TICE dans les pratiques pédagogiques. <b>En primaire</b> - Projets venant en aide aux élèves en difficulté. - Mettre en œuvre l'évaluation CP et CE1 - Participer aux décroissements au CP et CE1. <i>Le Comité exécutif décidera de la liste des écoles prioritaires pour l'intervention de cet enseignant.</i>	- Compétences en alphabétisation (enfant et adultes) et en apprentissage de la lecture. - Bonne connaissance des programmes de l'école primaire et du collège. - Sensibilisation à l'AFMC - Maîtrise didactique de la lecture. - Maîtrise linguistique du créole
<b>POSTES 4</b>	<b>Maths</b> 50 % collège 50 % primaire	<b>Au collège</b> - Projet pédagogique visant la remise à niveau en mathématiques. - remédiation individualisée à élaborer à partir des évaluations nationales - Liaison CM2/6 <sup>ème</sup> ; suivi des élèves, aide à l'élaboration du livret des compétences ; organisation de défis mathématiques ... - Travailler de manière transdisciplinaire dans l'optique de la maîtrise de la langue française (oral et écrit). - Aide à la mise en place du pôle d'excellence <b>En primaire</b> - Participer à la mise en œuvre, à l'analyse des évaluations CE2 et à la mise en place et au suivi de PPAP et/ou PPRE. - Participer à l'élaboration et à la mise en œuvre de projets spécifiques définis par les enseignants du cycle 3 et validés par l'IEN.	- Diplôme en mathématiques - Savoir créer des situations d'apprentissage dynamiques motivantes pouvant intégrer les TICE. - Capable de mettre en place un suivi individuel - Bonnes connaissances du programme de mathématiques du primaire et de la sixième et de ses documents d'application.

	<b>Dominante disciplinaire</b>	<b>Missions spécifiques</b>	<b>Compétences particulières</b>
<b>POSTE 1</b>	<b>Anglais</b> 50% collège 50% primaire	<b>En collège :</b> - cours de soutien en groupes de compétences, - gestion des assistants pédagogiques, - animation d'un atelier théâtre. <b>Au primaire :</b> - initiation au théâtre en anglais, - liaison avec les profs d'anglais, les enseignants EPLV, les coordonnateurs.	- Expérimenté en expression orale (Pratique du Théâtre) en anglais.
<b>POSTE 2</b>	<b>Français</b> 2/3 collège 1/3 primaire	<b>En collège :</b> - animation en expression théâtrale pour 8 classes, - coordination du pôle d'excellence. <b>Au primaire :</b> - relais et explicitations des contenus des programmes en français 6 <sup>ème</sup> pour les écoles, cycle 2 et 3 pour les collèges	- Expérimenté en expression orale (Pratique du Théâtre) - bonne connaissance des programmes du collège et du primaire
<b>POSTE 3</b>	<b>EPS</b> 50% collège 50% primaire	Mise en place et suivi des PPRE <b>En collège</b> - Prise en charge des élèves non nageurs. - Elaboration d'outils d'évaluation du dispositif. <b>Au primaire :</b> - Faciliter la liaison cycle 1/ cycle2. - Aide à la mise en œuvre des évaluations GS/CP. - Contribuer à l'articulation du RASED avec les équipes enseignantes. Participer à l'élaboration des projets de cycle 1 et 2	- Licence STAPS. - Bonne connaissance du fonctionnement de l'école élémentaire et du collège. - Maîtrise de l'outil informatique. - Expérience réussie en éducation prioritaire.

	<b>Dominante disciplinaire</b>	<b>Missions spécifiques</b>	<b>Compétences particulières</b>
<b>POSTE 1</b>	<b>Français</b> 1/3 collège 2/3 primaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dynamiser les projets liés à la lecture, dans le cadre de la liaison CM2 - 6ème.</li> <li>- Développer les projets d'écriture au collège.</li> <li>- Formation des assistants pédagogiques.</li> <li>- Traitement de la difficulté scolaire.</li> <li>- Partenariat avec la CLIS1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtrise des Tice et du logiciel ELSA</li> <li>- Disponibilité en dehors des heures scolaires</li> </ul>
<b>POSTE 2</b>	<b>Maths</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Animer des projets liés aux nouvelles technologies de la communication au collège et au primaire.</li> <li>- Formation et encadrement des assistants pédagogiques.</li> <li>- Amener tous les élèves du réseau à passer le B2I niveaux 1 et 2 au collège et au primaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtrise des Tice.</li> <li>- Disponibilité en dehors des heures scolaires</li> </ul>

	Dominante disciplinaire	Missions spécifiques	Compétences particulières
<b>POSTE 1</b>	<b>Technologie</b> 50% collège 50% écoles.	<p><b>Au collège :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignement du programme de technologie avec des élèves en grande difficulté</li> <li>- Activités de remédiation en utilisant une base d'exercices alimentée par les professeurs de différentes disciplines.</li> <li>- Méthodes de travail et de recherche en informatique. (Articulation 1<sup>er</sup>/2<sup>nd</sup> degrés).</li> <li>- Mettre en œuvre B2I E et B2I C.</li> <li>- Suivi des cohortes par un référentiel de compétences.</li> </ul> <p><b>Dans les écoles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projets avec les enseignants de cycle 3 pour l'utilisation des TICE, encadrement des élèves et évaluation des acquis.</li> <li>- Faire le lien avec les ATICE.</li> <li>- Elaborer un livret informatisé de compétences.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacité à conduire des formations pour des enseignants 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés</li> <li>- Connaissance de programme 1<sup>er</sup> degré et collège.</li> <li>- Formation de formateurs</li> <li>- Mise en place de bases de données pédagogiques et disciplinaires.</li> </ul>
<b>POSTE 2</b>	<b>Maths</b> 50% collège 50% écoles.	<p><b>Au collège :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignement du programme de SVT ou Physiques Chimie <b>et</b> une partie du programme de Mathématiques à des élèves en grandes difficultés.</li> <li>- Mettre en œuvre des activités : De remédiation avec les assistants pédagogiques. De soutien selon des groupes de besoin. De compléments à la démarche expérimentale.</li> <li>- Faire découvrir une pratique scientifique et donner le jour à un projet.</li> </ul> <p><b>Dans les écoles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Démarche expérimentale auprès d'élèves de cycles 2 et 3 à travers des projets.</li> <li>- Contribuer à la maîtrise du français au travers des activités scientifiques et évaluer les acquis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratique aisée de l'expérimentation avec des enfants</li> <li>- Etre capable d'apporter des éléments de culture scientifique selon l'âge des enfants</li> <li>- Formation de formateurs</li> </ul>

	<b>Dominante disciplinaire</b>	<b>Missions spécifiques</b>	<b>Compétences particulières</b>
<b>POSTE 1</b>	<b>Maths</b> 2/3 collège 1/3 primaire	<b>Collège:</b> - missions pédagogiques auprès d'élèves en difficulté, aide au travail personnel, accompagnement des élèves (PPRE) <b>Ecole:</b> - liaison CM2/6ème, animation de cycle, projet d'actions pédagogiques (Projet d'Ecole et Projet d'Etablissement dans le cadre du Contrat Ambition Réussite)	- Expérience de la liaison CM2/6ème
<b>POSTE 2</b>	<b>Français</b> 50% collège 50% écoles.	<b>Collège:</b> - intervention PPRE <b>Ecole:</b> - projet trans-disciplinaire, accompagnement individualisé PPRE, liaison CM2/6ème -Evaluation de l'ensemble des écoles du réseau	- Licence de Lettres souhaitée - Compétence informatique - Expérience Education Prioritaire préférable
<b>POSTE 3</b>	<b>Maths</b> 1/3 collège 2/3 primaire	<b>Collège:</b> - intervention élèves en difficulté; renforcement des fondamentaux en mathématiques <b>Ecole:</b> - projet trans-disciplinaire, accompagnement individualisé PPRE, liaison CM2/6ème	- Licence de Mathématiques souhaitée - Expérience Education Prioritaire souhaitée

	<b>Dominante disciplinaire</b>	<b>Missions spécifiques</b>	<b>Compétences particulières</b>
<b>POSTE 1</b>	<b>Anglais</b> 50% collège 50% primaire	<p><b>En collège :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cours de soutien en groupes de compétences,</li> <li>- gestion des assistants pédagogiques,</li> <li>- animation d'un atelier théâtre.</li> </ul> <p><b>Au primaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- initiation au théâtre en anglais,</li> <li>- liaison avec les profs d'anglais, les enseignants EPLV, les coordonnateurs.</li> </ul>	- Expérimenté en expression orale (Pratique du Théâtre) en anglais.
<b>POSTE 2</b>	<b>Technologie</b> 50% collège 50% écoles.	<p><b>Au collège :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignement du programme de technologie avec des élèves en grande difficulté</li> <li>- Activités de remédiation en utilisant une base d'exercices alimentée par les professeurs de différentes disciplines.</li> <li>- Méthodes de travail et de recherche en informatique. (Articulation 1er/2<sup>nd</sup> degrés).</li> <li>- Mettre en œuvre B2I E et B2I C.</li> <li>- Suivi des cohortes par un référentiel de compétences.</li> </ul> <p><b>Dans les écoles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projets avec les enseignants de cycle 3 pour l'utilisation des TICE, encadrement des élèves et évaluation des acquis.</li> <li>- Faire le lien avec les ATICE.</li> <li>- Elaborer un livret informatisé de compétences.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacité à conduire des formations pour des enseignants 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés</li> <li>- Connaissance de programme 1<sup>er</sup> degré et collège.</li> <li>- Formation de formateurs</li> <li>- Mise en place de bases de données pédagogiques et disciplinaires.</li> </ul>

	<b>Dominante disciplinaire</b>	<b>Missions spécifiques</b>	<b>Compétences particulières</b>
<b>POSTES 1 et 2</b>	<b>Français</b> 50% collège 50% primaire	Mise en place et suivi des PPRE <b>En collège :</b> - Enseignement en français (6 <sup>ème</sup> ). Aide et soutien aux élèves en difficultés. - Mise en place et suivi d'une classe ouverte. - Suivi et animation de la liaison CM2/6 <sup>ème</sup> . - Elaboration d'outils d'évaluation du dispositif. <b>Au primaire :</b> - Aide sur des projets aux élèves en difficultés. - Aide à la mise en œuvre de l'évaluation CP, à l'analyse des résultats et à la mise en place de remédiation. - Participer aux décloisonnements CP et CE1.	- Licence de lettres ou FLE souhaitée. - Maîtrise de la didactique de la lecture. - Maîtrise de l'outil informatique. - Expérience réussie en éducation prioritaire.
<b>POSTE 3</b>	<b>Maths</b> 50% collège 50% primaire	Mise en place et suivi des PPRE <b>En collège :</b> - Enseignement en mathématiques (6 <sup>ème</sup> ). - Aide et soutien aux élèves en difficultés. - Mise en place et suivi d'une classe ouverte. - Suivi et animation de la liaison CM2/6 <sup>ème</sup> . - Elaboration d'outils d'évaluation du dispositif. <b>Au primaire :</b> - Prise en charge des élèves de cycle 3 en mathématiques selon une organisation à définir en concertation avec les équipes pédagogiques.	- Licence de maths. - Bonne connaissance du programme de mathématiques à l'école primaire et au collège ainsi que ses documents d'applications. - Maîtrise de l'outil informatique. - Expérience réussie en éducation prioritaire.
<b>POSTE 4</b>	<b>Technologie</b> 50% collège 50% primaire	Mise en place et suivi des PPRE <b>En collège :</b> - Aide à l'élaboration et à la mise en œuvre des actions autour du pôle d'excellence (TICE). - Suivi et animation du B2i collège. Enseignement en technologie (6 <sup>ème</sup> ). - Elaboration d'outils d'évaluation du dispositif <b>Au primaire :</b> - Prise en charge des élèves de cycle 3 en maths selon une organisation à définir en concertation avec les équipes pédagogiques.	- Licence scientifique. - Bonne connaissance du programme de mathématiques à l'école primaire et ses documents d'applications. - Maîtrise de l'outil informatique. - Expérience réussie en éducation prioritaire.

**COLLEGE DES DEUX CANONS**

40 av De Lattre De Tassigny, BP 56, 97491 Ste Clotilde CEDEX tel : 0262 28 16 57

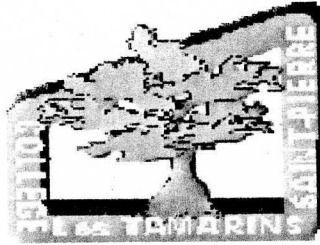
	<b>Dominante disciplinaire</b>	<b>Missions spécifiques</b>	<b>Compétences particulières</b>
<b>POSTE 1</b>	<b>Français</b> 50% collège 50% Ecoles	<p><b>Au collège :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prise en charge de groupes de besoin et/ou de classe d'élèves en difficulté (lecture, compréhension, production d'écrit), niveaux 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> en relation avec les professeurs des classes concernées</li> <li>- Aide à la mise en place et suivi des PPRE</li> </ul> <p><b>Au primaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prévention et prise en charge des difficultés dans les apprentissages langagiers (dire, lire, écriture) en relation avec les maîtres et le RASED</li> <li>- Suivi des PPRE</li> <li>- Animation de dispositifs spécifiques</li> <li>- Coordination et organisation des groupes de besoin avec les enseignants des classes d'origine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diplômé en français souhaité</li> <li>- Maîtrise des TICE</li> <li>- Compétences dans l'apprentissage de la lecture</li> </ul>
<b>POSTE 2</b>	<b>Maths</b> 50% collège 50% Ecoles	<p><b>Au primaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prise en charge de groupe de besoin en mathématiques en relation avec les enseignants de cycle 3</li> <li>- Suivi des PPRE</li> <li>- Animation de dispositifs spécifiques</li> <li>- Coordination et organisation des groupes de besoin avec les enseignants des classes d'origine</li> </ul> <p><b>Au collège :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prise en charge de groupe de besoin en mathématiques en relation avec les enseignants des classes concernées</li> <li>- Aide à la mise en place et suivi des PPRE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtrise des TICE.</li> <li>- Capacité à travailler en collège et à l'école</li> <li>- Capacité à être un acteur dynamique dans l'élaboration, la mise en œuvre et l'élaboration des projets pédagogiques</li> </ul>

	<b>Dominante disciplinaire</b>	<b>Missions spécifiques</b>	<b>Compétences particulières</b>
<b>POSTE 1</b>	<b>Français/lecture</b> 50% collège 50% primaire	<b>En collège :</b> - Remédiation lecture-écriture. - PPRE - Décloisonnement des enseignements. Ecole ouverte. <b>Au primaire :</b> - Prise en charge des PPRE et des difficultés dans l'apprentissage de la lecture. - Mise en œuvre et exploitation des évaluations GS-CE1- CE2- 6 <sup>ème</sup> . - Dynamiser et accompagner les liaisons GS-CP et CM2-6 <sup>ème</sup> .	- Maîtrise des techniques d'apprentissage de la lecture à toutes les étapes de l'école primaire. - Maîtrise des TICE. - Pratique du travail auprès des élèves connaissant des situations socio-scolaires difficiles.
<b>POSTE 2</b>	<b>Français/lecture</b> 50% collège 50% primaire	<b>En collège :</b> - remédiation lecture-écriture. - PPRE - Décloisonnement des enseignements. - Ecole ouverte. « Ecole des parents ». <b>Au primaire :</b> - Prise en charge des PPRE et des difficultés dans l'apprentissage de la lecture. - Mise en œuvre et exploitation des évaluations GS-CE1- CE2- 6 <sup>ème</sup> . Dynamiser et accompagner les liaisons GS-CP et CM2-6 <sup>ème</sup> .	- Maîtrise des techniques d'apprentissage de la lecture à toutes les étapes de l'école primaire. - Maîtrise des TICE. - Pratique du travail auprès des élèves connaissant des situations socio-scolaires difficiles.
<b>POSTE 3</b>	<b>Mathématiques</b> 50% collège 50% primaire	<b>En collège :</b> - Accompagnement et remédiation à tous les niveaux dans les apprentissages mathématiques. - Encadrement des dispositifs d'aide au travail personnel pendant et hors temps scolaire. - Ecole ouverte. <b>Au primaire :</b> - Prise en charge de l'accompagnement des élèves dans les apprentissages mathématiques.	- Bonne connaissance des programmes de l'école élémentaire et du collège. - Maîtrise des TICE. - Pratique du travail auprès des élèves connaissant des situations socio-scolaires difficiles. - Expérience du travail sur la remédiation individualisée, la compréhension, le raisonnement et la logique.

	<b>Dominante disciplinaire</b>	<b>Missions spécifiques</b>	<b>Compétences particulières</b>
<b>POSTE 1</b>	<b>Français/lecture</b> 50% collège 50% primaire	<b>En collège :</b> - Enseignement auprès d'élèves de 6 <sup>ème</sup> en difficulté de lecture - Prise en charge éventuelle d'une seconde classe-contrat. <b>Au primaire :</b> - actions et modalités à définir avec l'IEN et les écoles du secteur	- Maîtrise de la didactique de la lecture - FLE souhaité
<b>POSTE 3</b>	<b>Sciences</b> 50% collège 50% primaire	<b>En collège :</b> - aide à la prise en charge des élèves de 6 <sup>ème</sup> 5 <sup>ème</sup> (groupes de compétences) <b>Au primaire :</b> - développement des activités à caractère scientifique.	- Bonne connaissance des programmes de l'école élémentaire et du collège en mathématiques.

	<b>Dominante disciplinaire</b>	<b>Missions spécifiques</b>	<b>Compétences particulières</b>
<b>POSTE 1</b>	<b>lettres</b> 1/3 Collège 2/3 Primaire	<p><b>En collège :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prise en charge des élèves en difficultés en cours de français et (ou) de mathématiques, en doublette avec les professeurs de collège.</li> <li>- Intervention dans les séquences d'ATP et les actions de soutien scolaire associatif.</li> </ul> <p><b>Au primaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renforcement des enseignements en CP (et éventuellement en GS maternelle et CE1)</li> <li>- Intervention dans les PPRE et le soutien scolaire après la classe (associations et parents).</li> </ul>	
<b>POSTE 2</b>	<b>lettres</b> 1/3 Collège 2/3 Primaire	<p><b>En collège :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prise en charge des élèves en difficultés en cours de français et (ou) de mathématiques, en doublette avec les professeurs de collège.</li> <li>- Intervention dans les séquences d'ATP et les actions de soutien scolaire associatif.</li> </ul> <p><b>Au primaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renforcement des enseignements en CP (et éventuellement en GS maternelle et CE1)</li> <li>- Intervention dans les PPRE et le soutien scolaire après la classe (associations et parents).</li> </ul>	
<b>POSTE 3</b>	<b>Maths</b> 90% Collège 10% Primaire	<p><b>En collège :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestion des élèves en difficultés (structure collège et SEGPA) de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>.</li> <li>- Intervention en ATP.</li> <li>- Liaison avec le soutien scolaire associatif.</li> </ul> <p><b>En Primaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurer une liaison permanente collège et 1<sup>er</sup> degré autour des mathématiques.</li> </ul>	

	Dominante disciplinaire	Missions spécifiques	Compétences particulières
POSTE 1	Français lecture	<p><b>En collège :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suivi des projets d'aides aux élèves en difficulté en 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>.</li> <li>- Prise en charge de petits groupes d'élèves.</li> </ul> <p><b>Au primaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suivi des actions conduites en « conscience phonologique » en GS et au CP.</li> <li>- Suivi des projets d'aides aux élèves en difficulté au cycle II.</li> <li>- Prise en charge de petits groupes d'élèves au CP-Ce1 et Ce2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtrise de la didactique de la lecture</li> <li>- Expérience diversifiée des différents niveaux de l'école primaire, notamment au CP.</li> </ul>
POSTE 2	Sciences	<p><b>En collège :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboration de projets innovants en Sciences et Technologie.</li> <li>- Prise en charge de groupes</li> <li>- Suivi des projets et formation des enseignants.</li> <li>- Liaison 3<sup>ème</sup>/L.P.</li> </ul> <p><b>Au primaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboration de projets innovants en Sciences et Technologie.</li> <li>- Prise en charge de la classe.</li> <li>- Suivi des projets et formation des enseignants.</li> <li>- Liaison cm2/6<sup>ème</sup> dans le domaine scientifique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance des trois degrés : école primaire/collège/L.P.</li> <li>- Bonne maîtrise de la didactique de l'enseignement des Sciences à l'école primaire et au collège</li> </ul>
POSTE 3	Maths	<p><b>En collège :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse des évaluations 6<sup>ème</sup> dans une perspective de remédiation (projets d'aide).</li> <li>- intégrer les pratiques pédagogiques de l'école primaire et du collège.</li> <li>- Suivi des élèves en difficulté en mathématiques en 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>.</li> </ul> <p><b>Au primaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse des évaluations 6<sup>ème</sup> dans une perspective de prévention (objectifs prioritaires au cycle III).</li> <li>- intégrer les pratiques pédagogiques de l'école primaire et du collège.</li> <li>- Suivi des élèves en difficulté en mathématiques au cycle III.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissances des programmes et des élèves du cycle III.</li> <li>- Expérience dans la liaison Cm2/6<sup>ème</sup>.</li> <li>- Capacités à effectuer une analyse des évaluations nationales et à proposer des situations aussi bien au niveau de la remédiation (6<sup>ème</sup>) que de la prévention</li> </ul>



## Fiches de poste pour le RAR des Tamarins.



### Poste 1 : lettres

#### Type de poste :

Enseignant supplémentaire dans un réseau « Ambition Réussite » en zone d'éducation prioritaire.

#### Profil du poste :

- 50 % du temps en service d'enseignement en lettres modernes au collège .
- 50% en animation de dispositifs spécifiques, notamment l' animation d' atelier de lecture/écriture en écoles primaires, la mise en place de PPRE.  
Les fonctions d'animation pédagogique s' exercent au sein du réseau « Ambition réussite » et peuvent se décliner en actions de liaison entre le collège et les écoles du réseau, l' animation de liaison inter cycles, l' aide à la coordination pédagogique de l' évaluation et au suivi des élèves.
- L'emploi du temps est donc modulable en fonction des projets.

#### Profil du candidat :

Certifié en lettres modernes, le candidat doit avoir l' expérience de publics hétérogènes et en difficultés scolaires, maîtriser la conduite d' atelier de lecture et d' écriture pour des CM2 et 6<sup>ème</sup> .

Le candidat doit avoir des aptitudes à :

- Concevoir et conduire des enseignements et des dispositifs adaptés à des publics différents .
- Evaluer le niveau des élèves et proposer des indicateurs pertinents permettant de mesurer l'impact des pratiques pédagogiques. Réaliser un constat de départ , des bilans intermédiaires et une synthèse finale .
- Travailler en équipe pour s' inscrire dans une dynamique de projet.

### Poste 2 : maths

#### Type de poste :

Enseignant supplémentaire dans un réseau « Ambition Réussite » en zone d'éducation prioritaire.

#### Profil du poste :

- 50 % du temps en service d'enseignement en maths au collège .
- 50% en animation de dispositifs spécifiques, notamment l' animation d' atelier de résolutions de problèmes en écoles primaires, la mise en place de PPRE.

- L'emploi du temps est donc modulable en fonction des projets.

### **Profil du candidat :**

Certifié en mathématiques , le candidat doit avoir l' expérience de publics hétérogènes et en difficultés scolaires, maîtriser la conduite d' atelier de résolution de problèmes pour des CM2 et 6<sup>ème</sup> .

Le candidat doit avoir des aptitudes à :

- Concevoir et conduire des enseignements et des dispositifs adaptés à des publics différents .
- Evaluer le niveau des élèves et proposer des indicateurs pertinents permettant de mesurer l'impact des pratiques pédagogiques. Réaliser un constat de départ , des bilans intermédiaires et une synthèse finale .
- Travailler en équipe pour s' inscrire dans une dynamique de projet.

### **Poste 3 : technologie**

#### **Type de poste :**

Enseignant supplémentaire dans un réseau « Ambition Réussite » en zone d' éducation prioritaire.

#### **Profil du poste :**

- 50 % du temps en service d'enseignement en technologie au collège.
- 50% en animation de dispositifs spécifiques, notamment l' animation d' atelier informatique , la mise en place de PPRE.  
Les fonctions d'animation pédagogique s' exercent au sein du réseau « Ambition réussite » et peuvent se décliner en actions de liaison entre le collège et les écoles du réseau, l' animation de liaison inter cycles, l' aide à la coordination pédagogique de l' évaluation et au suivi des élèves
- L'emploi du temps est donc modulable en fonction des projets.

#### **Profil du candidat :**

Certifié en technologie , le candidat doit avoir l' expérience de publics hétérogènes et en difficultés scolaires, maîtriser la conduite d' atelier informatique pour des CM2 et 6<sup>ème</sup> .

Le candidat doit avoir des aptitudes à :

- Concevoir et conduire des enseignements et des dispositifs adaptés à des publics différents .
- Evaluer le niveau des élèves et proposer des indicateurs pertinents permettant de mesurer l'impact des pratiques pédagogiques. Réaliser un constat de départ , des bilans intermédiaires et une synthèse finale .
- Travailler en équipe pour s' inscrire dans une dynamique de projet.

**POSTES DU RESEAU AMBITION REUSSITE DU COLLEGE HENRI MATISSE – BOIS D’OLIVES**

Support	Type de poste	Profil du poste	Profil du candidat
Certifié Lettres modernes	Enseignant supplémentaire dans un réseau « Ambition Réussite » en zone d’éducation prioritaire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le service sera fonction des projets et avec un maximum de 50% devant des classes.</li> </ul> <p>La mission est pédagogique et comporte :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Une fonction d’animation pédagogique qui s’exerce à l’intérieur du RAR : liaison inter cycles, aide à la réflexion et au diagnostic, participation aux conseils des maitres, pédagogique, aide au suivi d’élèves et de cohortes (indicateurs) en lien avec le secrétaire du comité exécutif</li> <li>● Une fonction pédagogique dans les dispositifs spécifiques : Mise en place et évaluation du socle commun, mise en cohérence et continuité avec les travaux du primaire, accompagnement pédagogique des élèves en grande difficulté (groupe de besoin, PPRE...), aide à la mise en place de compétences complémentaires aux concepts construits en classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le candidat devra posséder des compétences au travail en équipe, à l’animation sous la coordination du secrétaire du comité exécutif.</li> <li>● Avoir des expériences d’innovations par rapport à l’accès au langage puis à l’écrit.</li> <li>● Savoir produire un bilan écrit de l’évolution de sa mission et en faire une présentation à un public.</li> <li>● Avoir une connaissance des processus en jeu dans l’apprentissage de la lecture.</li> <li>● Avoir mené des expériences pédagogiques avec le 1<sup>er</sup> degré.</li> <li>● Avoir une connaissance de la littérature jeunesse</li> <li>● Connaître et promouvoir le PDMF</li> </ul>
Certifié Maths	Enseignant supplémentaire dans un réseau « Ambition Réussite » en zone d’éducation prioritaire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le service sera fonction des projets et avec un maximum de 50% devant des classes.</li> </ul> <p>La mission est pédagogique et comporte :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Une fonction d’animation pédagogique qui s’exerce à l’intérieur du RAR : liaison inter cycles, aide à la réflexion et au diagnostic, participation aux conseils des maitres, pédagogique, aide au suivi d’élèves et de cohortes (indicateurs) en lien avec le secrétaire du comité exécutif</li> <li>● Une fonction pédagogique dans les dispositifs spécifiques : Mise en place et évaluation du socle commun, mise en cohérence et continuité avec les travaux du primaire, accompagnement pédagogique des élèves en grande difficulté (groupe de besoin, PPRE...), aide à la mise en place de compétences complémentaires aux concepts construits en classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le candidat devra posséder des compétences au travail en équipe, à l’animation sous la coordination du secrétaire du comité exécutif.</li> <li>● Avoir des expériences d’innovations par rapport à l’accès au langage puis à l’écrit.</li> <li>● Savoir produire un bilan écrit de l’évolution de sa mission et en faire une présentation à un public.</li> <li>● Connaître l’articulation des programmes du primaire et du secondaire.</li> <li>● Avoir engagé un travail sur les apprentissages et les évaluations par compétences</li> <li>● Avoir l’expérience de pratiques innovantes en maths et de leur évaluation.</li> </ul> <p>Connaître et promouvoir le PDMF</p>

Certifié Technologie	Enseignant supplémentaire dans un réseau « Ambition Réussite » en zone d'éducation prioritaire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le service sera fonction des projets et avec un maximum de 50% devant des classes.</li> </ul> <p>La mission est pédagogique et comporte :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Une fonction d'animation pédagogique qui s'exerce à l'intérieur du RAR : liaison inter cycles, aide à la réflexion et au diagnostic, participation aux conseils des maitres, pédagogique, aide au suivi d'élèves et de cohortes (indicateurs) en lien avec le secrétaire du comité exécutif</li> </ul> <p>Une fonction pédagogique dans les dispositifs spécifiques : Mise en place et évaluation du socle commun, mise en cohérence et continuité avec les travaux du primaire, accompagnement pédagogique des élèves en grande difficulté (groupe de besoin, PPRE...), aide à la mise en place de compétences complémentaires aux concepts construits en classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Etre capable de mettre en valeur et de promouvoir le B2i</li> <li>● Favoriser et développer l'accès à des applications des technologies numériques</li> <li>● Avoir une approche de l'outil TFL</li> <li>● Connaître et promouvoir le PDMF</li> </ul>
Professeur des écoles	Enseignant supplémentaire dans un réseau « Ambition Réussite » en zone d'éducation prioritaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le service sera fonction des projets et avec un maximum de 50% devant des classes.</li> </ul> <p>La mission est pédagogique et comporte :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Une fonction d'animation pédagogique qui s'exerce à l'intérieur du RAR : liaison inter cycles, aide à la réflexion et au diagnostic, participation aux conseils des maitres, pédagogique, aide au suivi d'élèves et de cohortes (indicateurs) en lien avec le secrétaire du comité exécutif</li> </ul> <p>Une fonction pédagogique dans les dispositifs spécifiques : Mise en place et évaluation du socle commun, mise en cohérence et continuité avec les travaux du primaire, accompagnement pédagogique des élèves en grande difficulté (groupe de besoin, PPRE...), aide à la mise en place de compétences complémentaires aux concepts construits en classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le candidat devra posséder des compétences au travail en équipe, à l'animation sous la coordination du secrétaire du comité exécutif.</li> <li>● Avoir des expériences d'innovations par rapport à l'accès au langage puis à l'écrit.</li> <li>● Savoir produire un bilan écrit de l'évolution de sa mission et en faire une présentation à un public.</li> <li>● Avoir une expérience dans l'aide à la construction du langage et à l'accès à l'écrit</li> <li>● Etre une personne ressource en math quelque soit les difficultés rencontrées par les élèves</li> <li>● Avoir des compétences en matière d'histoire des arts</li> <li>● Connaître et promouvoir le PDMF</li> </ul>